Evaluación del tiempo asignado y consumo de tiempo de las actividades para realizar en casa de los cursos del Área Básica, febrero.

Dr. Servio Interiano Guatemala 19 de febrero de 2025.

Introducción

La gestión adecuada del tiempo en el ámbito académico es un factor determinante para el éxito en la formación de profesionales en el área de la salud. En la carrera de Cirujano Dentista, el equilibrio entre el tiempo asignado a los cursos y el dedicado a actividades fuera del aula es fundamental para garantizar un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral de las competencias clínicas y teóricas necesarias.

El exceso de carga académica, ya sea por una programación inadecuada del tiempo en el aula o por la acumulación de tareas extra aula, puede afectar negativamente el rendimiento académico, el bienestar emocional y la motivación de los estudiantes. Por ello, resulta necesario evaluar de manera sistemática cómo se está utilizando el tiempo en el primer año de la carrera de Odontología en la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), tanto dentro como fuera del aula, para identificar posibles áreas de mejora en la planificación curricular y en la asignación de actividades complementarias.

Este trabajo busca proporcionar información relevante sobre el aprovechamiento del tiempo académico y la carga de trabajo extracurricular, con el objetivo de identificar variables e indicadores a utilizar en un programa de evaluación constante que permita mejorar el desempeño curricular y favorezca el bienestar de los estudiantes.

Planteamiento del Problema

En el contexto de la formación de cirujanos dentistas en la USAC en el primer año de la carrera, se ha observado la necesidad de evaluar si el tiempo asignado a los cursos es utilizado de manera eficiente y si las actividades extra aula demandan un tiempo razonable para su realización. La falta de un equilibrio adecuado entre estas dos dimensiones puede generar sobrecarga académica, estrés, disminución del rendimiento estudiantil y un impacto negativo en la calidad del aprendizaje.

Por lo tanto, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿El tiempo asignado a los cursos del primer año de la Facultad de Odontología de la USAC se aprovecha de manera eficiente y las actividades extra aula requieren un tiempo adecuado para su realización sin generar una carga excesiva para los estudiantes?

Este estudio busca identificar variables e indicadores para determinar posibles desequilibrios en la distribución del tiempo académico, con el fin de implementar mejoras en la organización curricular y en la planificación de actividades complementarias.

Justificación

La formación de profesionales en odontología requiere no solo de una sólida base teórica, sino también del desarrollo de habilidades prácticas y competencias transversales que demandan una gestión eficiente del tiempo académico. Evaluar el aprovechamiento del tiempo asignado a los cursos y el tiempo requerido para las actividades extra aula permitirá:

- **Optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje:** Identificando posibles ineficiencias en la organización del tiempo en el aula y ajustando la carga de trabajo fuera de ella.
- **Mejorar el rendimiento académico:** Al garantizar que los estudiantes dispongan de tiempo suficiente para el estudio autónomo y el descanso necesario para un aprendizaje efectivo.
- **Promover el bienestar estudiantil:** Evitando la sobrecarga académica que puede afectar la salud mental y emocional de los estudiantes.
- **Aportar a la mejora continua del currículo:** Proporcionando evidencia que respalde decisiones informadas para la planificación curricular y la asignación de actividades complementarias.

Este estudio servirá como base para futuras investigaciones que permitan evaluar de manera continua la eficiencia del uso del tiempo académico en la Facultad de Odontología de la USAC.

Metodología

Se recabó información inicial a través de una muestra de estudiantes voluntarios del primer año asignados al curso de estadística, a través de un formulario de Google.

La información recolectada, se revisó directamente desde la propia herramienta del formulario de Google, posteriormente se descargó la base de datos a una hoja electrónica donde se calcularon estadísticas descriptivas.

Población y muestra

La población está constituída por los estudiantes del primer año de la carrera que asisten regularmente a clases durante el ciclo 2025.

Para la selección de la muestra, se solicitó la participación voluntaria de estudiantes del primer año de la carrera que están asignados al curso de estadística.

Variables e indicadores

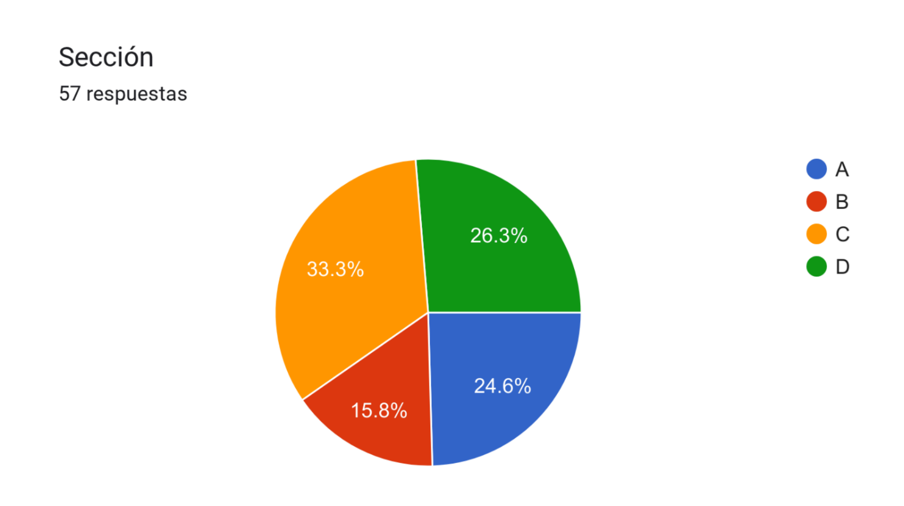
Las variables iniciales fueron:

- **Uso del tiempo asignado a clase**: Esta variable denota si el curso utiliza de manera adecuada el tiempo asignado en los horarios de clase. **El indicador** será la opinión de los estudiantes mediante la identificación de una opción de tres posibles en el cuestionario, de la siguiente manera:
    - Usa menos del tiempo asignado (deja mucho tiempo libre).
    - Usa bien el tiempo asignado.
    - Usa más del tiempo asignado (consume todo el período y toma tiempo extra)
- Tiempo requerido para la realización de las actividades fuera del aula: Esta variable determina el consumo de tiempo que requiere cumplir con las actividades fuera del aula, como estudio autónomo o realización de tareas y actividades que hayan asignado los distintos cursos. **El indicador** será la opinión de los estudiantes con respecto al número de horas que necesitan para realizar las actividades de los cursos fuera del aula, seleccionando una opción de una lista desplegable.

Presentación de Resultados.

Se les solicitó a los estudiantes del primer año de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de un enlace distribuido por medio de los representantes de clase, que respondieran de manera voluntaria un formulario de Google que contenía las preguntas.

Se recolectaron 57 respuestas de los 160 estudiantes asignados al curso de estadística del primer año de la carrera. Lo que representa un 35.62% de la población en estudio.

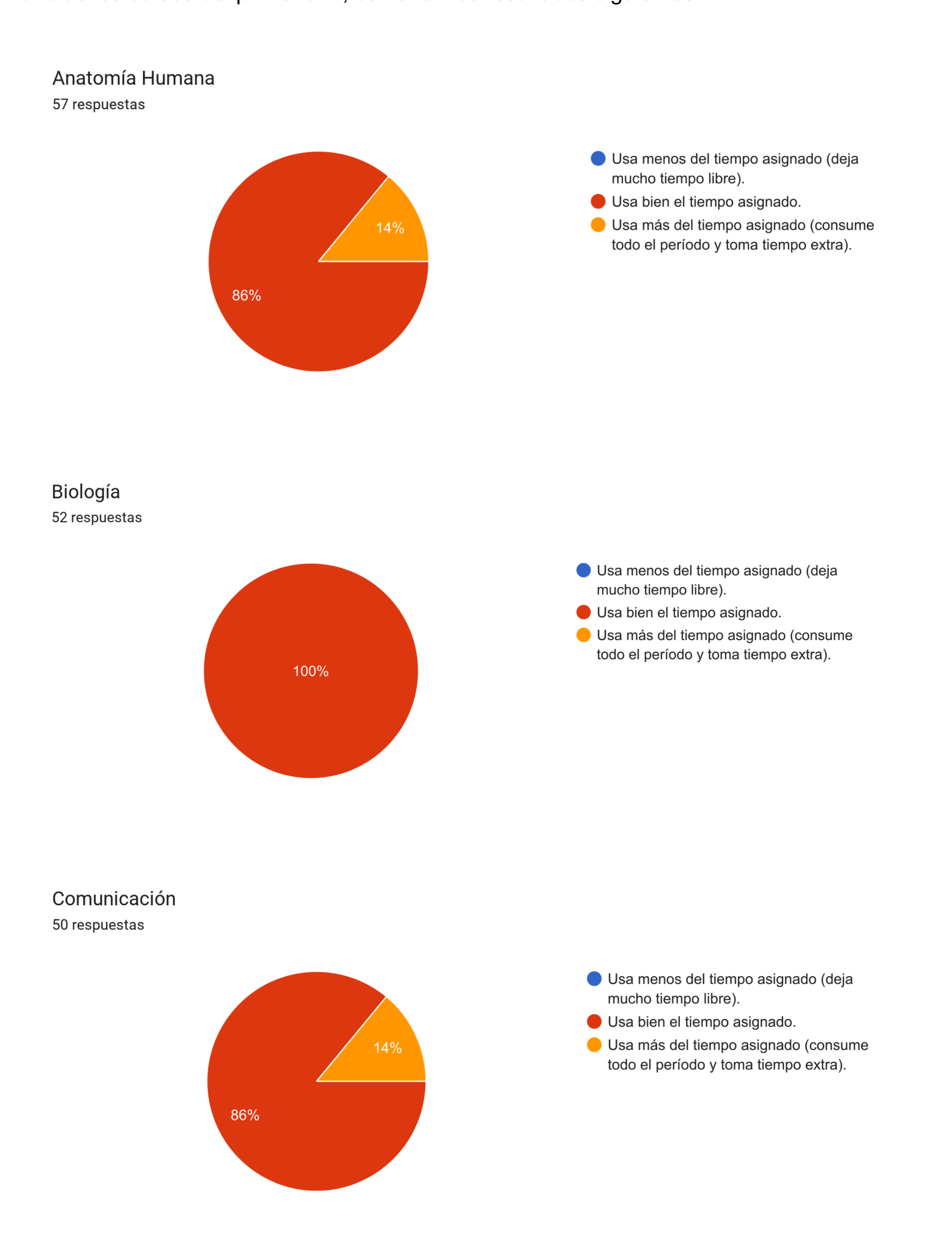


De estas 57 personas el 33.3% corresponden a estudiantes de la sección C, 26.3% a estudiantes de la sección D, un 24.6% a estudiantes de la dicción A y 15.8% de la sección B.

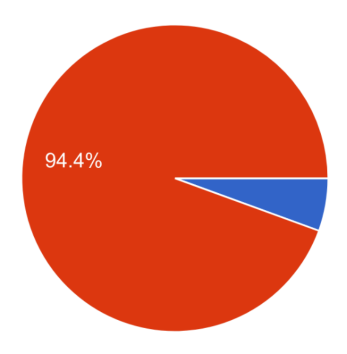


Un 82.5% de la muestra estuvo constituida por estudiantes de primer ingreso.

Al analizar la percepción de los estudiantes con respecto al uso del tiempo asignado por cada uno de los cursos del primer año, se tienen los resultados siguientes:

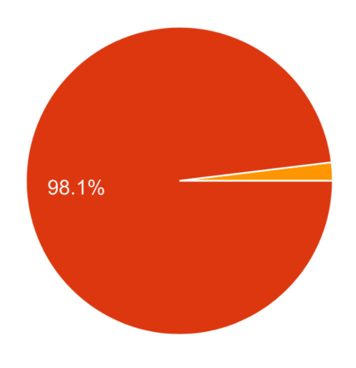


Estadística
54 respuestas



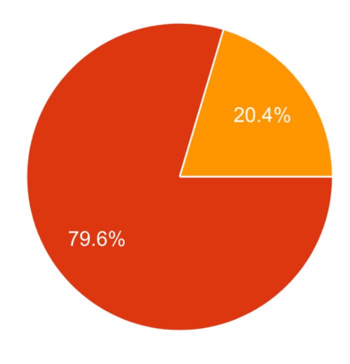
- Usa menos del tiempo asignado (deja mucho tiempo libre).
- Usa bien el tiempo asignado.
- Usa más del tiempo asignado (consume todo el período y toma tiempo extra).

Física - Matemática
52 respuestas

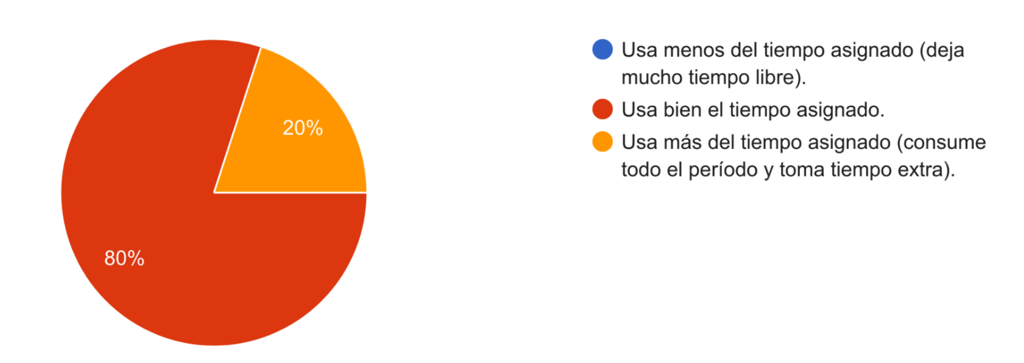


- Usa menos del tiempo asignado (deja mucho tiempo libre).
- Usa bien el tiempo asignado.
- Usa más del tiempo asignado (consume todo el período y toma tiempo extra).

Histología
54 respuestas



- Usa menos del tiempo asignado (deja mucho tiempo libre).
- Usa bien el tiempo asignado.
- Usa más del tiempo asignado (consume todo el período y toma tiempo extra).

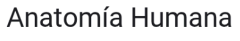


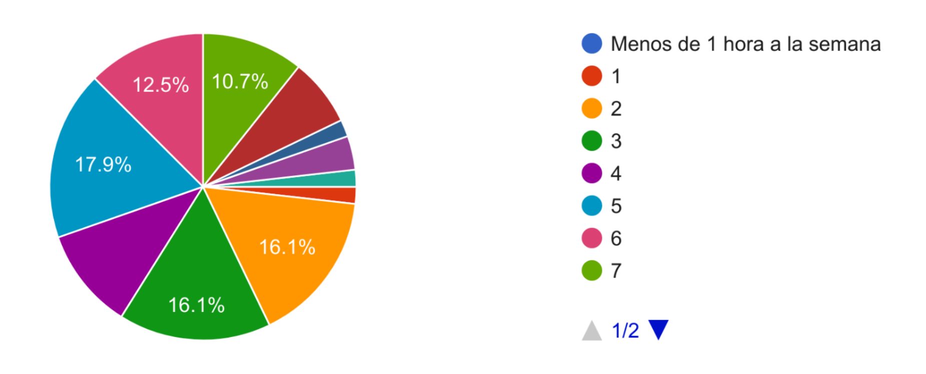
Podemos observar que en general se percibe que el tiempo asignado a clases se utiliza bien. El porcentaje de estudiantes que consideran que se usa bien el tiempo en cada curso es el siguiente:

Biología el 100%, Física matemática un 98.1% , Estadística un 94.4%, Anatomía Humana un 86%, Comunicación un 86%, Química un 80% e Histología un 79.6%.

La tendencia general en los cursos es utilizar bien el tiempo asignado o usar más del tiempo asignado, excepto en el curso de estadística, donde se reporta usar bien el tiempo asignado o utilizar menos del tiempo asignado, según un 5.6% de los estudiantes..

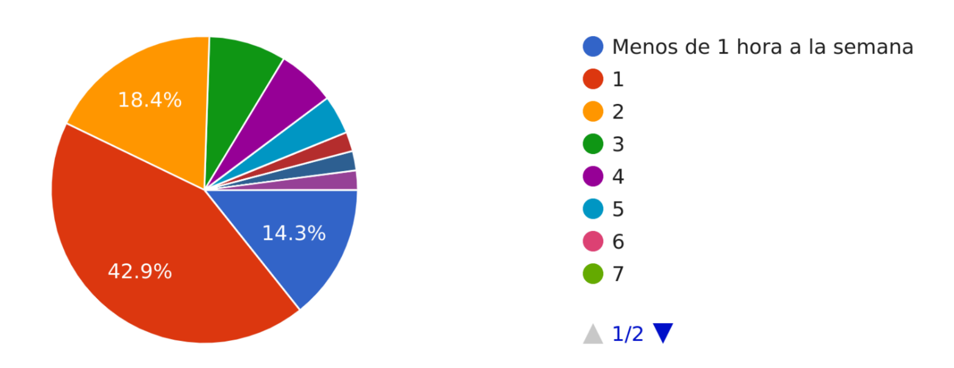
Con respecto al consumo del tiempo para la realización de las actividades extra aula, las gráficas de sectores o diagramas circulares muestran el porcentaje de respuestas dadas con respecto al tiempo necesario estimado en horas por semana, para una apreciación de la posición mediana para cada curso, se sugiere observar la cantidad indicada en la posición del 9 si fuera una carátula de reloj analógico, ya que esta posición corresponde al 50% del área del diagrama. Los resultados encontrados son los siguientes:





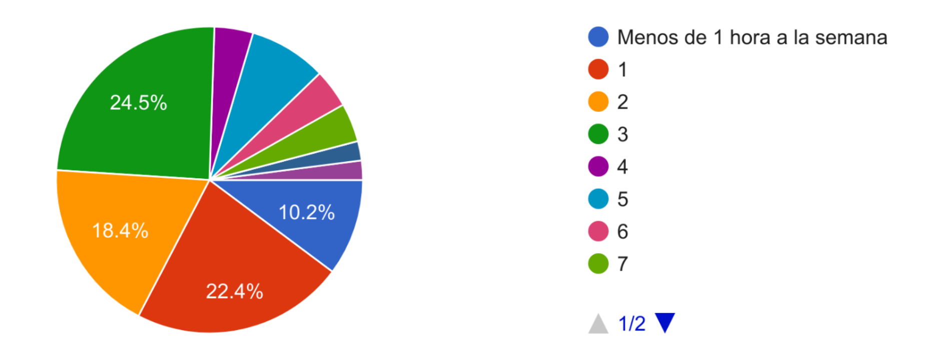
Biología

49 respuestas



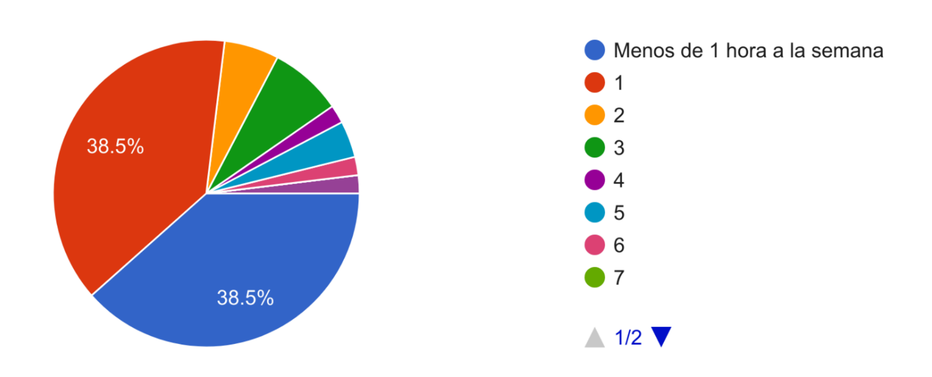
Comunicación

49 respuestas



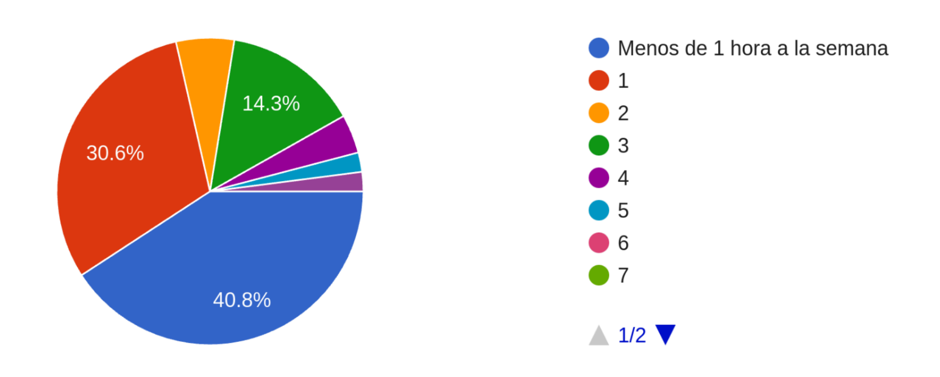
Estadística

52 respuestas



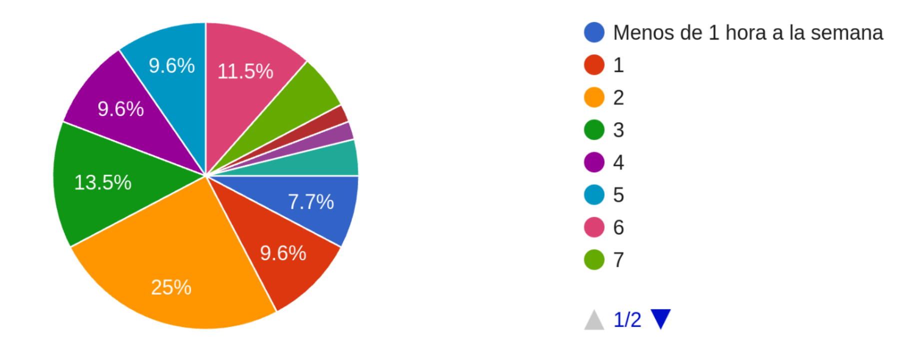
Física - Matemática

49 respuestas



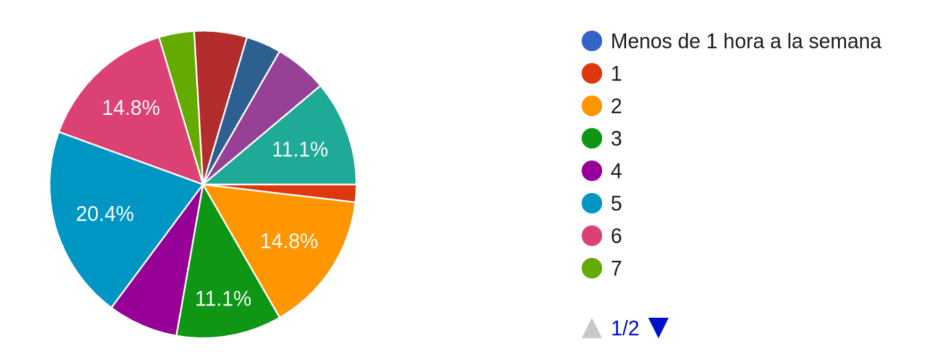
Histología

52 respuestas



Química

54 respuestas



Al tabular el número de horas que los estudiantes refieren necesitar para la realización de las actividades fuera del aula para cada uno de los cursos del primer año de la carrera se encontró:

	Mediana	Q/2
Anatomía Humana	5	1.5
Biología	1	1
Comunicación	3	1.25
Estadística	1	0.5
Física - Matemática	1	1
Histología	3	1.5
Química	5	1.5

Sumatoria	19

En el cuadro anterior se presenta la mediana del tiempo referido por los estudiantes junto con la desviación cuartil como dispersión.

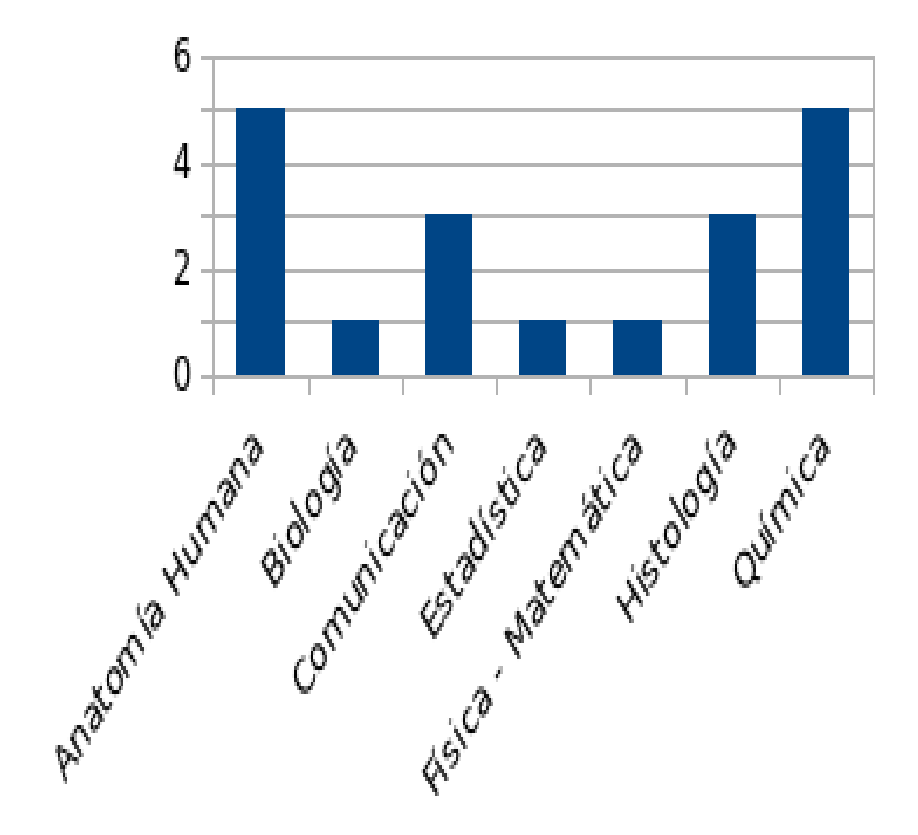
Podemos observar que los cursos cuya mediana es mayor son Anatomía Humana y Química con 5 horas +/- 1.5 horas a la semana, seguidos por Comunicación e Histología con 3 horas +/- 1.5 horas a la semana.

Los cursos de Biología, Estadística y Física matemática consumen 1 hora +/- 1 hora a la semana, para preparación de materiales y estudio autónomo.

Es importante mencionar que según el cálculo de créditos CLAR de la FOUSAC, el tiempo máximo dedicado al estudio debería ser de 52.5 horas a la semana, descontando las 40 horas que se dedican al estudio estando en las instalaciones de la Facultad de 7:30 a 15:30 horas, los estudiantes deberían dedicar un máximo de 12.5 horas a actividades extra aula a la semana, sin embargo la sumatoria de las medianas indica un total de 19 horas a la semana, lo que excede por 6.5 horas el máximo permitido.

Esto requeriría una revisión por parte de las autoridades administrativas, para determinar si es necesario disminuir en un 50% el consumo de tiempo de los cursos que más consumen tiempo dedicado a tareas en casa.

Gráfica de la Mediana del tiempo en horas requerido para realizar actividades fuera del aula por curso.



Es de mencionar que la presente investigación evalúa las actividades realizadas hasta el mes de febrero, que podemos considerar como una etapa inicial y que es necesario mantener este tipo de observación para determinar variaciones con respecto al desarrollo de los cursos durante el año, ya que en general los cursos tienden a tener más actividades al final del mismo.

Es también importante mencionar que la percepción de los estudiantes sobre el tiempo invertido puede verse afectada por actividades específicas o por la disposición o resistencia individual de cada uno a algún curso en particular, por lo que únicamente debe tomarse como un indicador de que los estudiantes perciben carga de actividades en los cursos, pero no como una determinación cuantitativa de esa carga o tiempo real invertido.

Comentarios de los estudiantes.

En el cuestionario se incluyó dos secciones de observaciones o comentarios, para que los estudiantes que así lo desearan se pudieran expresar.

Resumen de Observaciones sobre el Uso del Tiempo en Clase

Los comentarios recolectados en la sección de observaciones con respecto al uso del tiempo asignado a clases se resumen de la siguiente manera:

Los estudiantes expresan preocupaciones sobre la distribución del tiempo en las clases, enfocándose en la carga de trabajo, los descansos y la duración de ciertas materias:

1. **Carga Académica y Tareas**
    - Se percibe que las guías y tareas son extensas, reduciendo el tiempo disponible para estudiar en casa.
    - La cantidad de tareas es elevada, afectando el tiempo para otras asignaturas.
    - Se sugiere que las guías se asignen después de la clase en la que se explican.
2. **Duración de Clases y Descansos**
    - La clase de química suele extenderse más allá del tiempo asignado.
    - En Anatomía, con una de las catedráticas, las explicaciones son rápidas y no hay descansos adecuados.
    - Se menciona que recibir clases de hora y media o dos horas y media seguidas puede ser tedioso.
3. **Tiempo entre Clases y Recesos**
    - Se propone establecer descansos de 10 minutos entre clases para ir al baño o tomar un respiro.
    - Algunos estudiantes sugieren terminar las clases 10 minutos antes para optimizar la transición entre períodos.
4. **Impacto en la Rutina de los Estudiantes**
    - Los laboratorios hacen que algunos estudiantes salgan tarde, aumentando el tiempo de traslado a casa.
    - Se menciona que el tráfico posterior a clases es un problema significativo para algunos.
    - Para quienes tienen largas distancias de viaje, el tiempo de salida afecta el tiempo disponible para repasar y hacer tareas.

5. **Perspectivas Variadas**
    - Algunos consideran que el tiempo se usa bien y que lo importante es que los temas sean bien explicados.
    - Otros creen que algunas asignaturas requieren más tiempo para la explicación, especialmente química.

En general, hay una preocupación por equilibrar la duración de las clases, la carga académica y el tiempo de descanso para mejorar la experiencia de aprendizaje.

Resumen de Observaciones sobre el Tiempo Necesario para Tareas y Actividades Extra Aula

Los comentarios recolectados en la sección de observaciones con respecto al uso del tiempo asignado a clases se resumen de la siguiente manera:

Los estudiantes han expresado inquietudes sobre la carga académica y la metodología de enseñanza en algunas materias, especialmente en química. A continuación, se resumen los puntos principales:

1. Carga de Trabajo y Extensión de las Tareas

- Se mencionan guías excesivamente largas.
- En química, anatomía e histología, las tareas requieren mucho tiempo de búsqueda, lectura y análisis.
- Algunas tareas incluyen videos demasiado largos (hasta 1.5 horas), lo que dificulta su realización dentro del tiempo disponible.
- Se sugiere reducir la cantidad de actividades extra aula, especialmente en algunos cursos.
- En redacción, las tareas asignadas en la plataforma resultan confusas.

2. Dificultades con la Metodología de Enseñanza

- En algunas materias, los exámenes no reflejan el contenido de las guías de estudio, generando confusión.
- Algunas profesoras avanzan muy rápido, sin permitir suficiente tiempo para comprender los temas.
- Se percibe un trato estricto y poco accesible por parte de algunas catedráticas, lo que dificulta la interacción y resolución de dudas.
- En anatomía, los documentos de clase se eliminan semanalmente, lo que dificulta el estudio para parciales.
- Se sugiere que los catedráticos suban las presentaciones de cada clase, ya que contienen información diferente a las guías.

3. Impacto en el Tiempo Disponible para Estudio y Vida Personal

- Horarios extensos después del almuerzo dificultan la realización de tareas, especialmente para quienes viven lejos.
- Algunos estudiantes llegan a casa tarde (entre 4:00 y 5:30 p.m.), lo que reduce el tiempo disponible para estudiar.
- Los tiempos de descanso y actividades personales (como ejercicio o clases adicionales) se ven afectados por la carga académica.
- Desvelarse o madrugar más temprano se ha vuelto una necesidad para poder cumplir con las tareas.

4. Posibles Soluciones Propuestas

- Reducir la extensión de las guías que se dejan para resolver en casa.
- Asegurar que los exámenes reflejen el contenido de las guías y clases.
- Mejorar la metodología de enseñanza, con explicaciones más estructuradas.
- Subir y mantener disponibles los materiales de clase en anatomía.
- Ajustar los tiempos de tareas para que no interfieran con otras responsabilidades.
- Hacer los videos más cortos y concisos para optimizar el aprendizaje.

En general, los estudiantes sienten que la carga académica, especialmente en química, es excesiva y que la metodología de enseñanza en algunas materias no facilita el aprendizaje, afectando su tiempo personal y descanso.

Bibliografía de Referencia

- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University* (4th ed.). McGraw-Hill Education.
- Entwistle, N. (2009). *Teaching for Understanding at University: Deep Approaches and Distinctive Ways of Thinking*. Palgrave Macmillan.
- González, J., & Wagenaar, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe: Final Report - Phase One*. Universidad de Deusto.
- Salanova, M., & Schaufeli, W. B. (2004). El engagement en el trabajo: Cuando el trabajo se convierte en pasión. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 20(2), 265-283.
- Van den Bossche, P., Gijselaers, W., Segers, M., & Kirschner, P. (2006). Social and cognitive factors driving teamwork in collaborative learning environments: Team learning beliefs and behaviors. *Small Group Research*, 37(5), 490-521.